



校园

浙江大学教育学院附属
The Affiliated School of College of
Zhejiang University



浙江大学 教育学院附属学校

2019 学年暑期教师集训专刊（第二期）

.....



杭州教育

名师从这里起步

- ▶思考：为什么要有科研意识
- ▶关注：新素养、新高考、新技术、新课堂、新角色
- ▶建议：规划好成为名师的路径

杭州教育

新看点：倒逼学习方式变革

选考

- 倒逼学习以认读理解为核心
- 研究性学习以认读理解为核心
- 合作学习提供了一种新方式

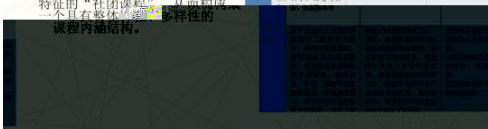


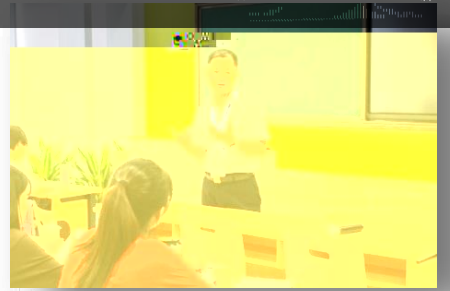
1、未来已来：走向核心素养的学校课程

- 联合国教科文组织2003年强调，核心素养的培育需要终身学习，终身学习也需要核心素养。
- 终身学习的五大支柱涉及生命全程与各种生活领域：
- 学会求知 (learning to know)，包括学会如何学习，提升专注力、记忆力和思考力；
- 学会做事 (learning to do)，包括职业技能、社会行为、团队合作和创新进取、冒险精神；
- 学会共处 (learning to live together)，包括认识自己和他人的能力、同理心和实现共同目标的能力；
- 学会发展 (learning to be)，包括促进自我实现、丰富人格物质、多样化表达能力和责任承诺；
- 学会改变 (learning to change)，包括接受改变、适应改变、积极改变和引导改变。

采用“双链式课程”构架，强化课程之间的整体设计和逻辑关联，体现学校课程的整体性和实效性。“双链式课程”是以国家课程为中心，一头链接以跨学科为特征的“交叉课程”，另一头链接以学科外延为特征的“社会课程”。

课程	能力与知识	自主学习与探究	多元与跨学科
必修	国家课程校本化实施 (学科素养、深度学习)	跨学科主题学习 (科学探究、科学思维、科学态度、社会责任)	校本选修课程 (学科拓展、个性选修、微课程)
选修	语文、数学、外语、体育与健康、音乐、美术、科学、历史与社会	拓展开发《学生5S》、《学生5R》	五大类群的课程群





提纲

导论：较有影响力的心理学研究
一、压力源及压力表现
二、积极心理学的基本观点
三、教师的压力应对与发展

三、教师的压力应对与发展

1、认知干预

ABC理论（合理情绪疗法：A指事件，B指对事件的认知，C指情绪反应或行为反应，C受谁影响？A或者B）

- 认知要理性
- 认知要积极



7 11



7 12



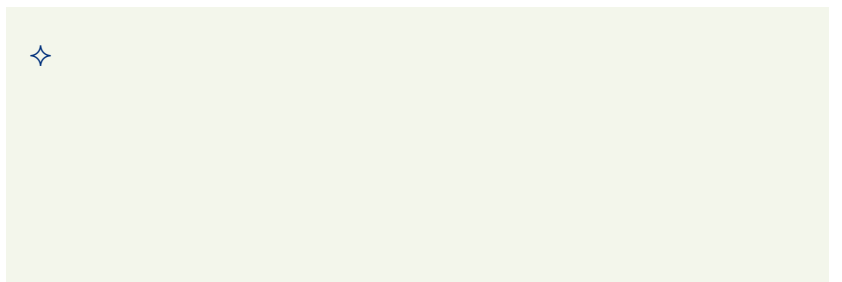
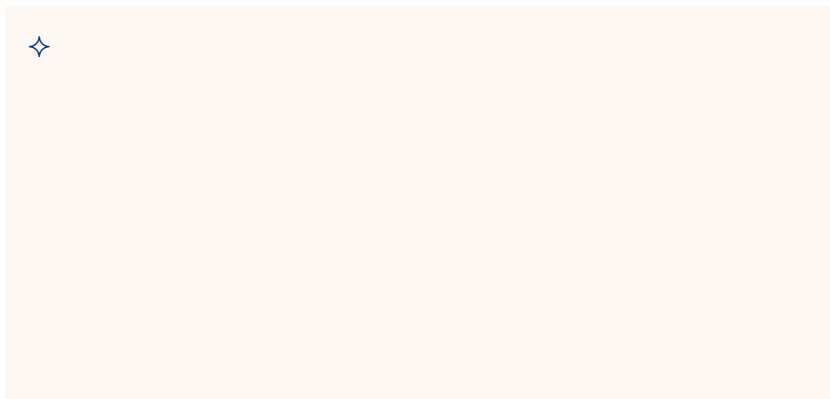
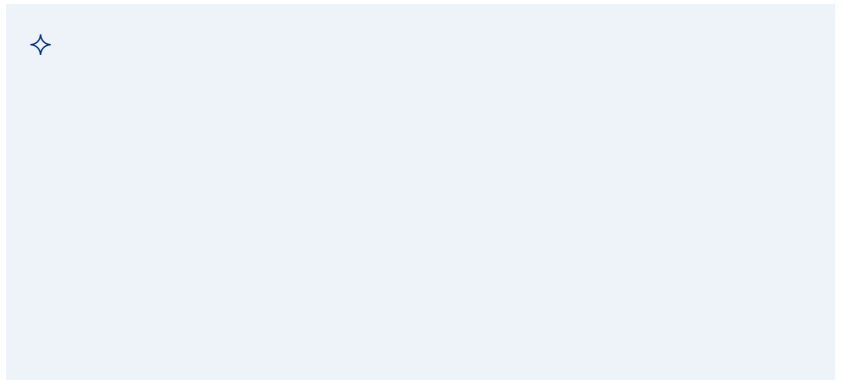


+

Google 2018 CS4HS

APP Inventor

Android





()

