





浙江大学教育学院附属学校

专刊（第二期）

2018学年暑期教师集训

“

”

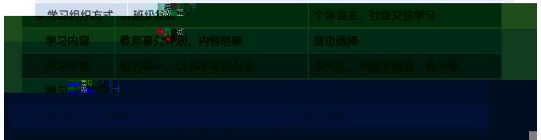
2018 8 10

2018 7 7



非正式学习与正式学习的比较

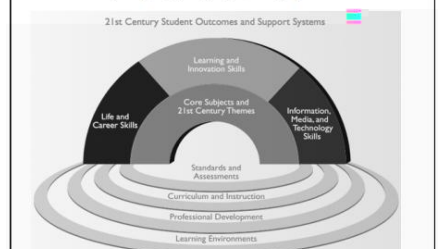
比较指标	正式学习	非正式学习
时间	时间相对固定	时间弹性
主要场所	教室、实验室	场所无限制
学习模式	知识传递	知识建构
师生角色	教师主导	学习者主导
学习组织方式	班级授课	自主学习



未来的学习模式

- * “墙上的洞” 试验有何启示?
- * “可汗学院” 的创新在那里?
- * “慕课” 对教育有前途吗?

教育领域的应对策略



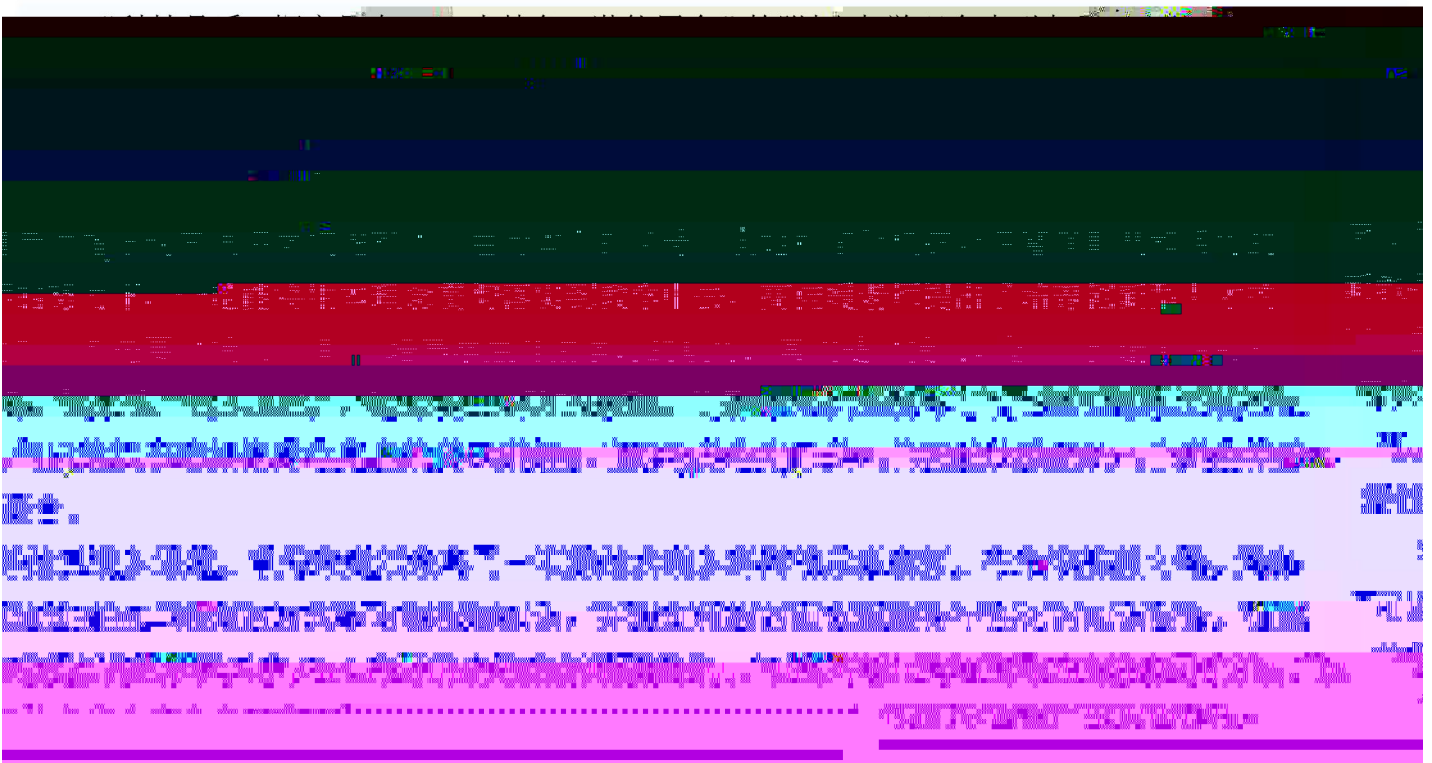


► 以跨学科为特征的“交叉课程”

“增设以跨学科整合为特点、采用单元化学习方式的“交叉课程”将是附校课程设计的一大亮点。借助分享会这一契机，各科老师进行了充分的学科间交流，碰撞出了精彩的火花。

徐孟珽老师认为在跨学科背景下，语文教学应更注重培养学生的理解能力、观察能力和思维逻辑能力。她还基于语文说明文的教学痛点，设计了一堂“植物说明文写作”课程，展示了语文与科学融合的可能性。科学组的李斌老师认为在学习“植物”时，可以结合古诗词发掘植物本身的文化涵义。除此之外，还可以将植物叶脉图用于植物专题教学中，打通科学和艺术两个学科。

► 科技品质 探究导向 生本特色 潜能展台



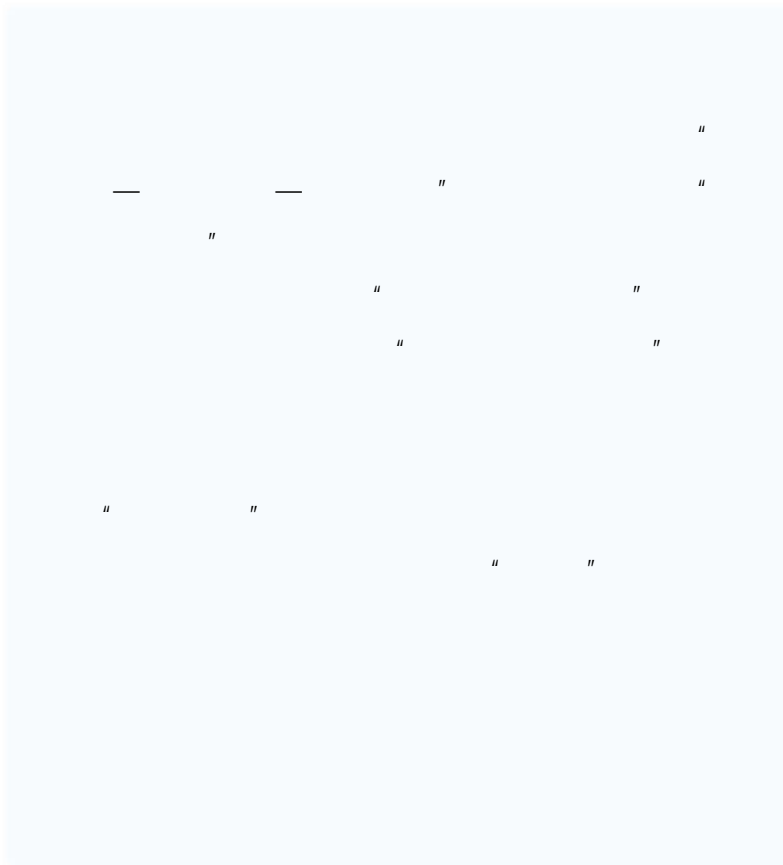
➤ 信心高于知识，兴趣重于成绩

附带的课程

在课程实施过程中，教师应注重学生的参与和体验。通过设计多样化的教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在轻松愉快的氛围中学习。同时，教师应关注学生的个体差异，提供个性化的指导和支持，帮助每个学生建立自信，提高学习效果。

此外，教师还应注重培养学生的自主学习能力和团队合作精神。通过小组合作、项目式学习等方式，让学生在解决实际问题的过程中，学会合作、沟通和分享。这不仅有助于提高学生的学习成绩，更有助于培养他们的综合素质和创新能力。

➤ 教师是体验的设计者、学习者





“

”

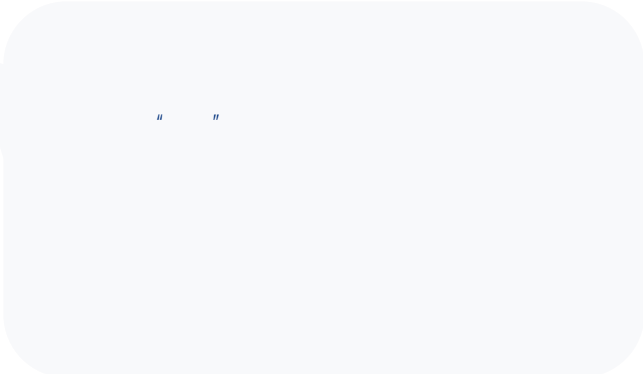
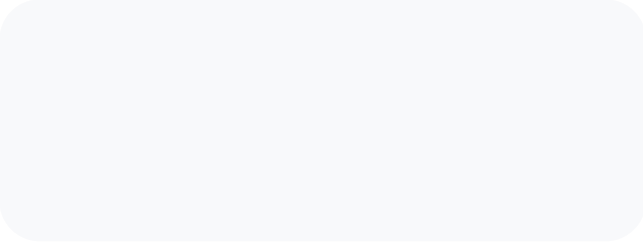
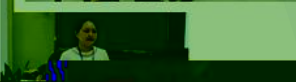
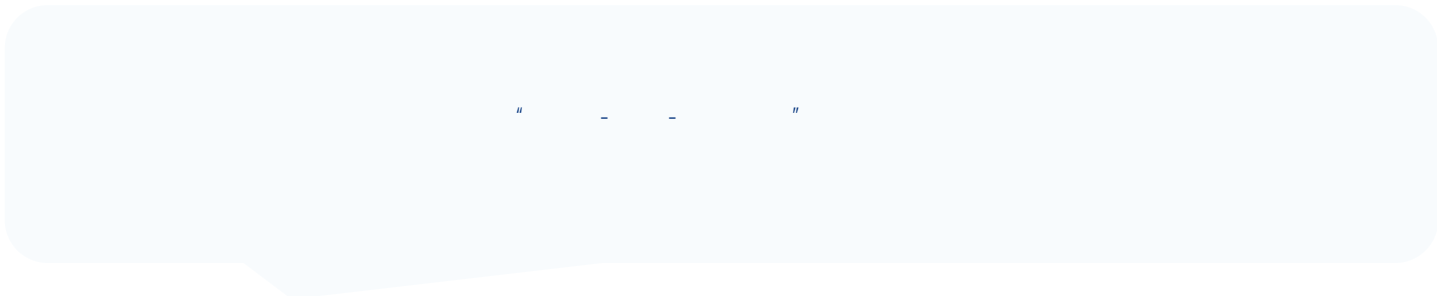


”

”

”

”





“ ” “ ” “ ” “ ” “ ”



“ ”

“ ”



“ ”

“ ”

“ ”



.....